



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»**

355008, г. Ставрополь, ул. Ползунова, 6а  
тел. (8652) 28-38-82, 28-38-87, 28-38-83, факс.28-35-82, 28-31-21, 28-38-83  
Internet: [www.stavrcc.ru](http://www.stavrcc.ru) e-mail: [m.otdelsrrc@mail.ru](mailto:m.otdelsrrc@mail.ru)  
ИНН 2633005680, КПП 263501001, ОКПО 47781306

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
ГБУДПО «СРРЦ»  
протокол № 6 от «29» сентября 2020г.

приказом ГБУДПО «СРРЦ»  
от «02» октября 2020 г. №64/1-х

**ПРОГРАММА  
дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Педагог – психолог»**

г. Ставрополь, 2020г.

Программа профессиональной переподготовки по профессии  
01.002. «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению  
образовательного процесса»

Авторы: Директор ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр»  
Ефремова Нина Алексеевна  
Ведущий менеджер Духнова Мария Александровна

Правообладатель программы: ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный  
центр»  
355008 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер. Ползунова, ба.

Нормативный срок освоения программы 300 академических часов при очной, очно-  
заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Цель освоения программы.....	3
3. Задачи освоения программы.....	3
4. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации....	4
5. Ожидаемые результаты обучения.....	7
6. Категория слушателей.....	8
7. Трудоемкость обучения.....	8
8. Форма обучения.....	8
9. Режим обучения.....	8
10. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации профессиональной программы.....	9
11. Формы промежуточного и итогового контроля.....	9
12. Учебный план.....	9
13. Раздел 1. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности».....	10
14. Раздел 2. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности».....	13
15. Раздел 3. Учебная дисциплина «Психология».....	16
16. Раздел 4. Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии».....	21
17. Раздел 5. «Практика».....	23
18. Список используемой литературы.....	23

## **1. Общая характеристика программы.**

Педагогическая психология - одна из важнейших дисциплин в системе подготовки специалиста в области психологии. Её изучение предполагает овладение студентами теоретическими основами и практическими навыками и умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Программа дополнительной профессиональной переподготовки разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014г., номер государственной регистрации 946);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

## **2. Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в

педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

### **3. Задачи освоения дисциплины:**

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя,

профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;

- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

**4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации** *Область профессиональной деятельности*, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение программы готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Программа готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: **в области практической деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**в области педагогической деятельности:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**Уровень квалификации: - 7 уровень.**

**5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.**

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК):*

**в области практической деятельности:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***в области научно-исследовательской деятельности:***

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

***в области педагогической деятельности:***

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

***в области организационно-управленческой деятельности:***

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**5. Ожидаемые результаты реализации программы:**

Слушатели прошедшие обучение по настоящей программе должны получить ***следующие знания:***

- нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;
- основных психологических феноменов и категорий;
- основ организации и осуществления психодиагностической работы;

- методов, приемов и технологий проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- основ и этических норм организации и проведения консультативной работы; форм и направлений, приемов и методов психопрофилактической и психопросветительской работы;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- принципов организации учебно-воспитательного процесса;

**умения:**

- проводить стандартные прикладные исследования в определённой области психологии;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- организовывать взаимодействие с персоналом в трудовых коллективах и выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации;
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**навыки владения:**

- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

**6. Категория слушателей:** к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, могут быть зачислены слушатели, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование.

**7. Трудоемкость обучения:** Общая трудоемкость программы: 300 часов.

**8. Форма обучения:** очная, очно – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**9. Режим обучения** - 40 часов в неделю.



**10. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса** - при реализации профессиональной программы профессиональной переподготовки психолого-педагогическую деятельность.

В соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский региональный ресурсный центр» утвержденного приказом № 53-х от 01 декабря 2015 г.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной профессиональной программы регламентируется учебным планом профессиональной переподготовки; материалами, обеспечивающими качество подготовки слушателей; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **11. Промежуточная и итоговая аттестация**

Тест по проверке знаний тематики курсов и оценки изменения профессиональных компетенций состоит не менее 10 вопросов и не более 40, результаты прохождения теста оцениваются следующим образом:

- 70% правильных ответов оцениваются «зачет»;
- менее 70% «не зачет».

Итоговая аттестация содержит 30 билетов и оценивается по пятибальной шкале. Тематика вопросов в экзаменационных билетах соответствует с основным учебным дисциплинам, предусмотренным учебным планом. Каждый экзаменационный билет содержит по 3 вопроса.

Уровень освоения (количество правильных ответов)	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
3	отлично	отл.	5
2	хорошо	хор.	4
2 неполных ответа	удовлетворительно	удовл.	3
1	неудовлетворительно	неудовл.	2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДПО «СРРЦ»

Н.А.

Ефремова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **по программе профессиональной переподготовки** **«Педагог –психолог»**

Вид образования	Дополнительное профессиональное образование (переподготовка)
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Лица, среднее профессиональное и (или) высшее профильное образование.
Форма обучения	Очная, очно-заочная, дистанционная
Длительность обучения	320 академических часов
Недельная нагрузка	40 часов
Документ об образовании	Диплом о дополнительной профессиональной переподготовке

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные темы	Всего	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования.	10	5	2	3
1.2.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	10	5	2	3
1.3.	Образовательное право и профессиональные стандарты.	5	5	-	-
1.4.	Международные нормы в области прав ребенка и образования детей	10	5	2	3
1.5.	Профессиональная этика	10	4	3	3
1.6.	Зачет	4		4	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
2.1.	Методология психолого-педагогической науки. Основы возрастной и педагогической психологии.	14	8	3	3
2.2.	Методы, используемые в педагогике и психологии	14	8	3	3
2.3.	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.	10	6	2	3
2.4.	История и теория проектирования образовательных систем.	10	6	2	2
2.5.	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	10	6	2	2
	Зачет	2		2	
<b>3</b>	<b>Психология</b>	<b>146</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>33</b>
<b>3.1.</b>	Психофизиология	12	6	3	3
3.2.	Общая и экспериментальная психология	12	6	3	3
3.3.	Психология развития и педагогическая психология	12	6	3	3
3.4.	Дифференциальная психология	12	6	3	3
3.5.	Методика преподавания психологии	12	6	3	3
3.6.	Социальная психология и конфликтология	12	6	3	3
3.7.	Специальная психология и				

	коррекционная педагогика	14	8	3	3
3.8.	Психодиагностика	14	8	3	3
3.9.	Психолого-педагогическое консультирование	14	8	3	3
3.10.	Психология труда и профориентология	14	8	3	3
3.11.	Психология управления и кадрового менеджмента	14	8	3	3
3.12.	Зачет	4		4	
<b>4.</b>	<b>Информационные технологии в психологии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	Практика	47	-	47	
<b>5.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>320</b>	<b>140</b>	<b>121</b>	<b>59</b>

### 1.Раздел. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»

Пояснительная записка. Настоящий раздел предназначен для изучения учебной дисциплины « Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности».

Цель: Обучающиеся должны быть готовы для профессиональной деятельности по профессии «Педагог –психолог». С этой целью обучающиеся будут изучать основы законодательства РФ в области образования; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; образовательное право и профессиональные стандарты; международные нормы в области прав ребенка и образования детей; профессиональную этику. Изучение настоящей темы завершается проведением итогового занятия. Форма проведения итогового занятия –зачет.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные темы	Всего	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования.	10	5	2	3
1.2.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	10	5	2	3
1.3.	Образовательное право и профессиональные стандарты.	5	5	-	-
1.4.	Международные нормы в области прав ребенка и образования детей	10	5	2	3
1.5.	Профессиональная этика	10	4	3	3
1.6.	Зачет	4		4	

#### Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования.