



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»**

355008, г. Ставрополь, ул. Ползунова, 6а
тел. (8652) 28-38-82, 28-38-87, 28-38-83, факс.28-35-82, 28-31-21, 28-38-83
Internet: www.stavrRc.ru E-mail:m.otdelsrrc@mail.ru
ИНН 2633005680, КПП 263501001, ОКПО 47781306

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическим советом
ГБУДПО «СРЦ»
Протокол № 3 от «09» марта 2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУДПО «СРЦ»
от «12» марта 2021 г. № 29-х

**ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(программа профессиональной переподготовки)
«Психолог в социальной сфере»**

г. Ставрополь, 2021г.

Программа повышения квалификации « Психолог в социальной сфере»

Авторы: Директор ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр» Ефремова Нина Алексеевна

Начальник УМО ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр» Митряшкина Надежда Валерьевна

Правообладатель программы: ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр»

355008 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер. Ползунова, ба.

Нормативный срок освоения программы 256 академических часов при любой форме обучения.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
	Содержание	4
1	Общая характеристика Программы.....	5
1.1	Цель и задачи освоения Программы.....	6
1.2	Требования к уровню подготовки обучающихся Программы.....	6
1.3	Требования к освоению Программы.....	6
1.4	Результаты освоения Программы.....	6
1.5.	Трудоемкость обучения.....	8
1.6	Формы аттестации.....	14
1.7	Форма обучения	14
1.8	Режим занятий.....	14
1.9	Итоговый документ.....	16
	Учебный план.....	17
2	Содержание Программы.....	19
3	Список литературы.....	47

1. Общая характеристика Программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Психолог в социальной сфере» представляет собой комплекс НПА, лекций и методических материалов, разработанных специалистами ГБУДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр». Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом образования и науки Российской Федерации России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 Социальная работа, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. N 1043

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. N 369

Профессиональным стандартом № 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.10.2013 г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013. приказ Министерства просвещения N 1244);

Уставом и локальными нормативными актами ГБУДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью подготовки специалистов социальной сферы в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, адаптации, имеющихся у слушателей знаний, к особенностям предоставления социальных услуг в организациях социального обслуживания населения.

Содержание программы рассматривает нормативно-правовые аспекты деятельности психолога в социальной сфере, общепрофессиональные знания и навыки предметной деятельности. Кроме того, обучение по данной профессиональной программе, предполагает прохождение слушателем практики.

Программой предусматривается проведение лекций, практических занятий, консультаций и семинаров, в т. ч. на базе ГБУДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр». Преимуществами данной программы являются ее своевременность, актуальность, высокая информативность при компактности и лаконичности содержания учебных модулей, а также практикоориентированность. В процессе обучения реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подход (адресное рассмотрение проблемных ситуаций, решение кейсовых заданий, обмен опытом). Настоящая программа рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский региональный ресурсный центр».

1.1. Цель и задачи освоения Программы

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков практической работы с различными социальными группами и отдельными гражданами (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое);
- оказание психологической помощи представителям социально уязвимым слоям населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
- обеспечение формирования компетентности специалистов в области психологии социальной сферы.

1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся Программы.

Лица, желающие освоить программу дополнительной профессиональной переподготовке, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование, или обучаться по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального или высшего образования.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.3. Требования к освоению Программы

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего

оптимизации производственного процесса

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1.4. Результаты освоения Программы

Обучающийся, успешно освоивший данную программу, должен обладать знаниями:

- социальной психологии, психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
- психологии управления, организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)
- регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
- технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств, методологии командной работы
- методов активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд, техник эффективной коммуникации со специалистами
- конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.), технологии разрешения конфликтов
- психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия), психологии горя, потери, утраты, психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология
- национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения
- психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений), консультирования семьи, кризисов семьи
- основ безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
- документоведения
- отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
- современных направлений молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
- проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации, характеристик социальной среды, нарушения социализации (дезадаптация, депривация), особенностей адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях

- особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- типологий проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- инфраструктуры муниципального образования, ресурсов местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
- технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации
- основ психологического консультирования (виды, формы, методы)
- основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
- методов и методик общей и социальной психологии
- психологии зависимости, аддикций, девиантологии
- цели, задачи и функции организаций социальной сферы
- типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.)
- психологии беженцев, мигрантов, маргиналов
- технологии работы с разными социальными группами
- основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров
- основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)
- требований к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
- современных стандартных требований к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
- требований к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
- международных документов в области защиты прав детей
- возрастной психологии (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), геронтологии, педагогической психологии
- психологии воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
- национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
- задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы
- основ профилактики асоциальных явлений в обществе
- методов разработки программ профилактической и

психокоррекционной работы

- основ составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
- основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии
- принципов, методов, технологий мониторинга социальных явлений

Обучающийся, успешно освоивший данную Программу, должен обладать следующими умениями:

- подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
- осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
- разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
- консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
- вести документацию и служебную переписку
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет - форумах и СМИ
- аргументировать свою позицию
- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным

- программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
 - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
 - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
 - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
 - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
 - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
 - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
 - взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
 - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
 - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
 - разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
 - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
 - хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
 - вести делопроизводство и служебную переписку
 - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
 - разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
 - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
 - адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
 - разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания

психологической помощи клиентам

- проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
- применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
- создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
- разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
- разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
- проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
- анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
- проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
- вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
- составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
- применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
- оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
- критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
- разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
- общаться с разными категориями клиентов
- общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
- проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
- обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
- определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении

- разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
- применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
- адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
- применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
- разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
- использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
- подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
- использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
- грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
- создавать наглядные материалы для психологического просвещения
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
- оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
- организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
- анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
- выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
- использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
- разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, стажировки, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Нормативный срок освоения программы – 7 недель.

1.6. Форма обучения

Формы обучения по программе – очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная, дистанционная

Срок освоения программы при обучении в любой форме составляет 7 недель.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 40 академических часов в неделю.

1.8. Формы аттестации

Программой предусмотрено промежуточная и итоговая проверка знаний.

Тест по промежуточной проверке знаний тематики учебных модулей и оценки изменения профессиональных компетенций состоит не менее 10 вопросов и не более 40, результаты прохождения теста оцениваются следующим образом:

- 70% правильных ответов оцениваются «зачет»;
- менее 70% «не зачет».

Зачет по итогам практики принимается в соответствии с рабочей программой практики и индивидуальным заданием обучающегося. Оценка результатов прохождения обучающимся практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению.

Критерии выставления оценки за практику

Оценка за практику	Критерии оценки
--------------------	-----------------

<p>Отлично (оценка «5»)</p>	<p>Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.</p>
<p>Хорошо (оценка «4»)</p>	<p>Обучающийся выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики. При этом обнаружил умение определять исходя из цели практики основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте. На защите продемонстрировал уверенные знания материала, предусмотренные программой практики. В отчете и при ответе допущены незначительные ошибки.</p>
<p>Удовлетворительно (оценка «3»)</p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач. На защите продемонстрировал знание основных положений программы практики, но дал ответ не полный, без теоретического обоснования.</p>
<p>Не удовлетворительно (оценка «2»)</p>	<p>Обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что должно быть подтверждено документально, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.</p>

Итоговая аттестация содержит 40 билетов и оценивается по пятибальной шкале. Тематика вопросов в экзаменационных билетах соответствует содержанию учебных модулей, предусмотренным учебным планом. Каждый экзаменационный билет содержит по 3 вопроса.

Уровень освоения (количество правильных ответов)	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
3	отлично	отл.	5
2	хорошо	хор.	4

2 неполных ответа	удовлетворительно	удовл.	3
1	неудовлетворительно	неудовл.	2

1.9. Итоговый документ.

По завершению обучения, предусмотренного учебной программой и в случае успешного завершения итоговой аттестации, обучающемуся выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Психолог в социальной сфере».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе

«Психолог в социальной сфере»

Вид образования	Дополнительное профессиональное образование
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
Форма обучения	Очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная, дистанционная
Длительность обучения	256 академических часов (7 недель)
Недельная нагрузка	40 часов
Документ об образовании	Диплом о профессиональной переподготовке

№ п/п	Наименование учебного модуля	Всего часов	Лекции	Активные методы обучения	
				Практические занятия	Самостоятельные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Нормативно-правовой	12	6	2	4
1.1	Федеральные нормативно-правовые акты	3	3	-	-
1.2	ФГОС	3	3	-	-
1.3	Профессиональные стандарты	4	4	-	-
1.4	Зачет	2	-	2	-
2	Общепрофессиональный	68	30	18	20
2.1	Теоретические основы предоставления социальных услуг	25	15	-	10
2.2	Организация и содержание работы психолога в социальной сфере	26	10	6	10
2.3	Межведомственное взаимодействие в процессе предоставления социальных услуг	10	5	5	-
2.4	Документация психолога в социальной сфере	5	-	5	-
2.5	Зачет	2	-	2	-
3	Предметная деятельность	98	18	60	20
3.1	Направления профессиональной деятельности психолога социальной сферы	10	10	-	-
3.2	Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами	10	1	7	2
3.3	Социально-психологическая помощь семьям с младенцами и детьми раннего возраста	10	1	5	4
3.4	Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье	10	1	7	2

3.5	Психология социальной работы с подростками	10	1	7	2
3.6	Социально-психологическое сопровождение замещающих семей	10	1	7	2
3.7	Социально-психологические услуги людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	10	1	7	2
3.8	Социально - психологическая работа с людьми пожилого возраста	10	1	7	2
3.9	Психологическая помощь людям, освободившимся из мест лишения свободы	6	1	1	4
3.10	Организация и содержание работы психолога с работниками органов и организаций социальной сферы	10	-	10	-
3.11	Зачет	2	-	2	-
4	Практика	72	-	72	-
4.1	Изучение нормативно-правовой документации психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.)	10	-	10	-
4.2	Ознакомление со спецификой деятельности учреждения социальной сферы	10	-	10	-
4.3	Анализ деятельности психолога по основным направлениям деятельности (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение)	35	-	35	-
4.4	Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)	15	-	15	-
4.5	Зачет	2	-	2	-
5	Экзамен	6	-	6	-
	ИТОГО	256	54	158	44

Примечание: Экзамен принимает комиссия в составе 3-х человек.